МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМ.Ы.АЛТЫНСАРИНА

**УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ**

**по образовательной области «Естествознание»**

**уровня начального образования**

**(1-4 классы)**

Астана 2013

**Утвержден** приказом Министерство образования и науки Республики Казахстан №115 от 3 апреля 2013 года.

**Зарегистрирован** в Министерстве юстиции Республики Казахстан №8424 от 10 апреля 2013 года.

Учебная программа «Познание мира» для 1–4 классов общеобразовательной школы. – Астана, 2013. – 12 стр.

© Национальная академия образования

им.Ы.Алтынсарина, 2013

**Учебная программа по предмету «Познание мира»**

**1. Пояснительная записка**

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее образование), утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080.

2. «Познание мира» для начальной школы является одним из основных предметов образовательной области «Естествознание».

3. Цельучебного предмета «Познание мира» – формирование у учащихся системы знаний об окружающем мире, представлений о взаимосвязях природы и человека.

4. Основные задачи:

1. сформировать любовь к родному краю;
2. дать элементарные понятия об окружающем мире на основе единства и взаимосвязи составляющих ее элементов;

3) прививать навыки соблюдения безопасного поведения в повседневной жизни при выполнении лабораторных работ и во время экскурсии на природе;

4) дать понятие о системе взаимоотношений «человек - природа»;

5) развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности;

6) защищать и охранять окружающую среду;

7) научить показывать на карте свою Родину, реки и озера родного края, горы и полезные ископаемые;

8) развивать умения различать объекты живой и неживой природы;

9) развивать познавательный интерес и умение находить дополнительную информацию о растениях и животных, природных богатствах родного края, используя при этом полученные знания;

10) развивать наблюдательность, формировать умение анализировать, пополнить жизненный опыт;

11) расширить знания учащихся об окружающем мире, учить понимать взаимосвязь живой природы и человека, закономерности явлений окружающей среды;

12) совершентсвовать знания, умения, навыки освоения научных знаний начальной школы по предметам естественного цикла.

5. Количество часов составляет: в 1классе – 1 час в неделю, всего за год – 33часа, в 2-4 классах – 1 час в неделю, всего за год – 34 часа.

6. В процессе изучения содержания учебного материала учитываются межпредметные связи с:

1) русским языком. Использование новых слов при связной речи, классификация, сравнение, пополнение словарного запаса;

2) литературным чтением. Чтение рассказов о природе, ее богатствах, заучивание пословиц, поговорок, стихов о природе;

3) математикой. Использование измерительных приборов во время практических работ, расширение понятия о масштабе;

4) музыкой. Подбор и слушание музыки, песни, куйи о природе, человеке;

5) изобразительным искусством. Использование произведений художников о природе, природных явлениях и временах года;

6) трудовым обучением. При изготовлении изделий использовать знания о природных материалах;

7) физической культурой. Обогатить знания о здоровом образе жизни; режиме дня; о вредных привычках, закаливании организма человека.

**2. Базовое содержание учебного предмета для 1 класса**

7. Окружающий мир (6 часов):

1) окружающий мир. Предметы. Явления природы;

2) смена дня и ночи, ее значимость в жизни растений, животных и человека. Наблюдение за окружающим миром.

8. Человек (4 часа):

1) труд человека;

2) органы чувств человека. Глаза. Кожа. Уши. Нос. Язык. Уход за органами чувств.

9. Природа (23 часов):

1) погода. Определение сторон горизонта;

2) времена года. Осень. Труд людей осенью. Зима. Труд зимой. Весна. Труд весной. Лето. Труд летом;

3) влияние се­зонных изменений в природе на жизнь растений. Группы растений, органы растений и их функции. Плоды растений. Семена. Овощи и пути их выращивания. Размножение растений. Роль растений в жизни животных. Значение растений в жизни человека. Охрана растений;

4) животные. Птицы. Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся, насекомые, млекопитающиеся. Их виды, жизнедеятельность, среда обитания. Об их пользе и вреде в жизни растений;

5) жизнедеятельность, питание и линька животных, подготовка к весеннему и зимнему периоду. Подготовка птиц к зиме. Жизнедяетельность животных весной. Приплод животных. Прилет птиц. Домашние птицы и их жизнедеятельность;

6) экскурсии. «Мир растений и животных», «В помощь птицам», «Жизнь растений» (сад, музей, зоопарк, краеведческий музей).

**3. Базовое содержание учебного предмета для 2 класса**

10. Взаимоотношения человека с окружающим миром (6 часов):

1) необходимые условия для жизнедеятельности человека. Взаимосвязь человека с окружающим миром;

2) труд и его значение в жизни человека. Природоохранная деятельность человека.

11. Природа (8 часов):

1) горизонт. Компас. Рисунок и схема. План местности;

2) воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха в жизни человека, растений и животных;

3) вода. Значение воды. Значение воды в жизни человека, растений и животных;

4) почва. Понятие о составе и о пользе почвы. Значение почвы;

5) лабораторная работа.Определить свойства воздуха (цвет, объем, вкус, запах, теплопроникаемость). Определить свойства воды (цвет, вкус, разбавитель, состояние). Определить состав почвы (песок, глина, перегной);

6) экскурсия. Используя компас, определить место объектов и предметов. Определить направление движения «школа-дом», «дом-магазин» и другие, нанести схему на бумагу.

12. Жизнедеятельность растений (10 часов):

1) растение – живой организм. Значение органов растения. Корень. Стебель. Листья и их значение. Среда обитания и размножения растений. Культурные растения. Необходимые условия для размножения культурных растений. Значение домашних растений в жизни человека;

2) практическая работа. Наблюдение за размножением растений.

13. Жизнедеятельность животных (10 часов):

1) разнообразие животных. Условия для жизнедеятельности животных. Среда обитания животных. Домашние и дикие животные. Птицы. Домашние и дикие птицы. Размножение и питание животных;

2) роль животных и растений в жизни человека. Правила охраны и защита природы;

3) экскурсия. Экскурсии в зоопарк, музей. Тема: «Разнообразие животных и растений».

**4. Базовое содержание учебного предмета для 3 класса**

14. Организм человека и уход за ним (8 часов):

1) человек – часть природы. Органы человека и их функции. Кожа – защита внутренних органов тела, ее функции. Скелет. Мышцы. Опорно-двигательные органы. Органы кровообращения. Сердце и его основная функция. Органы дыхания. Органы пищева­рения, их функции. Нервная система и ее функции. Органы чувств. Глаза, уши, нос, язык, кожа. Значение и функции органов чувств в жизни человека. Наглядные пособия.Скелет человека. Плакаты: «Строение органов дыхания», «Строение сердца», «Кровеносная система», «Организм человека». Приборы. Секундомер, спидометр;

2) практическая работа.Наблюдение за движениями рук, ног. Определение роли мыщц при движении. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после бега на месте.

15. Природа и человек (14 часов):

1) как человек изучает природу? Методы изучения природы. Наблюдение. Проведение опыта. Понятие об опыте. Различия между опытом и наблюдением. Использование математики при исследовании природы. Наглядные пособия.Перекидной календарь, тер­мометр, весы, рулетка, линейка и др. Различные инструменты при измерении величин;

2) практическая работа.Работа с измерительными приборами, измере­ние различных предметов. Виды работ с использованием календаря, часов, линейки. Наблюдение за погодой с применением термометра;

3) тела. Вещество. Явления. Дать пред­ставление о телах. Природные и искусственные тела. Вещество и их свойства. Наглядные пособия.Модели природных и искусственных тел;

4) практическая работа.Наблюдение за различием природных и искусственных тел. Сравнение тел и веществ, определение их взаимосвязи;

5) воздух. Вода. Погода. Воздух и его свойства. Движение воздуха. Вода в природе и его свойства. Облака и туман. Осадки. Охрана воды. Наглядные пособия.«Круговорот воды в природе» (плакат);

6) практическая работа.Прогноз погоды (дать представление о народных приметах), определение направления ветра, температуры воздуха и т.д. Вести учет в «Дневнике наблюдения»;

7) полезные ископаемые и их охрана.Понятие о горных породах. Плотные и рыхлые горные породы. Полезные ископаемые и их виды. Гранит. Песок. Глина и известняк. Пищевая соль. Нефть и природный газ. Значение полезных ископаемых в жизни человека;

8) почва. Виды почвы, особенности, состав и защита почвы. Наглядные пособия.Коллекция образцов полезных ис­копаемых;

9) практическая работа.Определить свойства полезных ископаемых. Исследовать виды почвы.

16. Многообразие растений и животных (12 часов):

1) разнообразие растений.Разнообразие растений.Влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Теплолюбивые и холодоустойчивые растения. Светолюбивые и тене­выносливые растения. Среда обитания растений. Значение растений в жизни человека. Растения, занесенные в «Красную книгу» Республики Казахстан. Наглядныепособия. Коллекция растений, занесенных в «Красную книгу». Дикорастущие и культурные растения;

2) экскурсии.Знакомство с разнообразием рас­тительного мира. Роль сезонных изменений в жизни растений;

3) многообразие животных.Сведения о многообразии животных. Насекомые. Птицы. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. Млекопитающие. Адаптация животных к среде обитания. Охрана животных. Наглядные пособия.Животные, занесенные в «Красную книгу». Заповедники;

4) экскурсии.Знакомство с жизнью и средой обитания животных, занесенных в «Красную книгу» Республики Казахстан.

**5. Базовое содержание учебного предмета для 4 класса**

17. Природа (16 часов):

1) различные способы изучения природы и наблюдения за ней;

2) физическая карта. Масштаб. Поверхность суши: равнина, горы. Изменение поверхности земли под воздействием человека. Рельеф земли Казахстана, его изображение на физической карте;

3) полезные ископаемые, его группы. Руды черных и цветных металлов. Горючие полезные ископаемые. Нерудные полезные ископаемые: фосфорит, асбест, известняк, мел, мрамор;

4) вода. Круговорот воды. Подземные воды. Минераль­ные воды. Реки и озера. Его значение в жизни человека. Охрана воды;

5) воздух и погода. Значение воздуха для жизни на земле. Состав воздуха, воздушная оболочка. Прогноз погоды. Вещества, загрязняющие воздух. Очищение и охрана воздуха. Наглядные пособия.Физическая и географическая карта Казахстана. План местности. Коллекция полезных ископаемых;

6) практическая работа.Определение сторон горизонта с помощью компаса.Работа с использованиемфизической и географической карт Казахстана: найти и показать месторождение полезных ископаемых, расположение озер и рек, границы Казахстана. Работа с дневником наблюдения. Определить изменения погоды;

7) экскурсия. Поход в музей (геологический).

18. Растительный и животный мир Казахстана (12 часов):

1) места произрастания растений и среда обитания животных. Расте­ния и животные лугов. Расте­ния и животные степей. Расте­ния и животные пустынь. Расте­ния и животные лесов и тугаев. Расте­ния и животные водоемов. Расте­ния и животные гор. Влияние погодных условий и деятельность человека в жизни растений и животных;

2) земледелие и животноводство нашего края. Условия для развития земледелия и животноводства. Наглядные пособия. Физическая карта Казахстана;

3) практическая работа.Найти на карте леса и горы Казахстана. Экскурсия. «Знакомство с растениями и животными родного края». Соблюдение правил безопасности во время экскурсии.

19. Земля – космическое тело (6 часов):

1) первоначальное понятие о космо­се. Звезда. Планета. Сведения о галактике. Путь в космос. Ю.Гагарин – пер­вый космонавт. Т.Аубакиров, Т.Мусабаев – казахстанские космонавты. Вид Земли с космоса;

2) солнце. Земля. Глобус – модель Земли. Движение Земли вокруг Солнца. Его значение для жизни на Земле. Смена дня и ночи и ее причины. Смена времен года. Наглядные пособия. Физическая карта Казахстана. Глобус;

3) практическая работа*.*Глобус – модель Земли. Вращение глобуса и земли.

**6. Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса**

20. Предметные результаты. По завершении 1 класса учащиеся должны знать:

1. о живых и неживых веществах и телах природы;
2. отличие дня от ночи;
3. о предметах, сделанных руками человека;
4. о природных явлениях;
5. об органах чувств и уходе за ними;
6. об органах растений;
7. о влиянии сезонных изменений на жизнь животных и птиц;
8. о сезонных работах человека;
9. о значении сезонных явлений;
10. название нвремен года, роли в жизни человека, растений и животных;
11. о роли растений и животных в жизни человека;
12. правила личной гигиены;
13. правила безопасности;
14. простейшие правила охраны природы.

21. Учащиеся должны уметь:

1. определять стороны горизонта;
2. использовать методы наблюдения за окружающим миром.

**7. Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса**

22. По завершении 2 класса учащиеся должны знать:

1. о взаимоотношении человека с окружающим миром;
2. о значении и свойствах воды, воздуха и почвы;
3. о необходимых условиях для размножения растений;
4. о среде обитания растений;
5. о домашних и диких животных;
6. о питании животных и птиц;
7. о взаимосвязи между растениями и животными;
8. об условиях для жизнедеятельности животных и птиц;
9. о роли растений и животных в жизни человека;
10. отличие рисунка от схемы.

23. Учащиеся должны уметь:

1. применять компас;
2. заботиться о домашних животных;

3) соблюдать технику безопасности при выполнении лабораторных и практических работ.

**8. Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса**

24. По завершении 3 класса учащиеся должны знать:

1. об органах человека и их функциях;
2. об опорно-двигательной системе человека;
3. о значении и функциях органов чувств;
4. о полезных и вредных привычках;
5. о природных и искусственных телах;
6. о природных явлениях;
7. о значении воздуха для жизни на Земле;
8. о деятельности человека по охране воды, воздуха, полезных ископаемых, растений и животных;
9. о горных породах;
10. о свойствах воды, образовании тумана, туч и осадков;
11. о роли полезных ископаемых в жизни человека;
12. о значении растений в жизни человека и животных, о среде произрастания растений и их значении в жизни человека и животных;
13. о среде обитания животных, их питание;
14. о классификации животных;
15. о различии между телами и веществами.

25. Учащиеся должны уметь:

1. проводить опыты по определению свойств тел и веществ;
2. применять секундомер, спидометр, термометр и весы;
3. соблюдать правила здорового образа жизни;
4. различать полезные ископаемые (в пределах программы);
5. соблюдать правила охраны животных и растений занесенных в «Красную книгу».

**9. Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса**

26. По завершении 4 класса учащиеся должны знать:

1. о полезных ископаемых и роли в жизни человека;
2. о круговороте воды и об ее охране;
3. о деятельности человека по охране и очистке воздуха;
4. о животных и растениях, занесенных в «Красную книгу»;
5. о воздушной оболочке Земли и о составе воздуха, о ее роли в жизни человека, животных и растений;
6. о земледелии и животноводстве родного края и пути их развития;
7. о среде обитания животных и произрастания растений, о деятельности человека по ее охране;
8. первоначальные сведения о космосе, первых космонавтах Казахстана;
9. об очистке и охране воздуха, воды и почвы.

27.Учащиеся должны уметь:

1. показывать на физической карте реки, озера, горы леса Казахстана;
2. определять границы Казахстана на географической карте;
3. выполнять правила поведения в общественных местах.

28. Личностные результаты должны проявляться в:

1. стремлении к заботе, защите и охране окружающей среды;
2. уважении к труду человека;
3. сохранении здорового образа жизни, умении самостоятельно соблюдать правила личной гигиены;
4. любви к родному краю, чувстве гордости к духовному наследию и природному богатству своей страны.

29. Системно-деятельностные результаты должны применяться в:

1. умении наблюдать за природой;
2. умении самостоятельно вести наблюдения, анализировать природные явления и делать выводы;
3. навыках использования методов изучения природы;
4. умении выполнять лабораторные работы;
5. умении чертить план местности и проектировать;
6. умении анализировать, обобщать полученную информацию и делать выводы;
7. познавательных, исследовательских, проектировочных, творческих способностях;
8. умении собирать и систематизировать информацию.